

PROMESSES BRISÉES

Ressource numérique
PARCOURS

Plans de cours pour l'élémentaire

RESSOURCES POUR LES LEÇONS

Utilisez ces ressources pour compléter les leçons.

Qui a brisé la promesse ?

https://centre.nikkeiplace.org/parcoursressourcenumerique_qui-a-brise-la-promesse/

Dossiers de cas

https://centre.nikkeiplace.org/parcoursressourcenumerique_dossiers-de-cas/

Lettres de Protestations

https://centre.nikkeiplace.org/parcoursressourcenumerique_lettres-de-protestations/

Catalogue de l'exposition

ePUB: https://centre.nikkeiplace.org/wp-content/uploads/2020/09/2020-09-23-LOI-e-catalogue_Fr.epub

PDF: https://centre.nikkeiplace.org/wp-content/uploads/2020/09/2020-09-23-LOI-e-catalogue_Fr.pdf

Suivre l'histoire de Marie

Promesses brisées application d'accompagnement de l'exposition

l' App Store:

<https://apps.apple.com/us/app/broken-promises-app/id1610815568>

Google Play:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.NikkeiNationalMuseumCulturalCentre.BrokenPromisesApp>

LEÇON :

Points de vue variés

par _____

En regardant le tableau **Qui a brisé la promesse?**, trouver qui a dit les énoncés suivants :

CHOIX :

a. William Lyon Mackenzie King

b. John Erskine Read

c. Frank Shears

d. Ian MacKenzie

e. Ivan Barnet

f. Kishizo Kimura

1. DÉCLARATION :

« Enlever cette propriété à ces personnes n'a rien à voir avec la sécurité. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

2. DÉCLARATION :

« Leur pays n'aurait jamais dû être le Canada.
Je ne pense pas que les Japonais soient une race assimilable. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

3. DÉCLARATION :

« Peu importe quelle était leur apparence, bien qu'honorable, chacun d'eux
serait un saboteur et aiderait le Japon quand le moment viendrait. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

4. DÉCLARATION :

[Mon rôle est de] « mener à terme... les politiques gouvernementales... pas de choisir ni de faire des recommandations sur ce que la politique devrait être. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

5. DÉCLARATION :

« D'une perspective courante.. quand des protestations et des démonstrations sont la tendance, il y en aura peut-être qui riront .. du silence et de l'obéissance. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

6. DÉCLARATION :

« La Côte Pacifique doit demeurer un pays d'hommes blancs, et nous devons... éduquer l'homme blanc pour qu'il réalise qu'il peut gagner sa vie confortablement. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

Extension : Avez-vous remarqué quelque chose de surprenant ou d'inhabituel parmi les énoncés?
Expliquez au verso de cette page.



LEÇON :

Activité Dépossession

par _____

En regardant **le dossier**, écrivez et dessinez les types de pertes éprouvées par les familles canado-japonaises.

1. Quels **objets** les Canadiens Japonais ont-ils perdus ?

2. Quels **droits, expériences ou opportunités** les Canadiens Japonais ont-ils perdus ?

3. Comment pensez-vous que c'était de subir ces pertes de toutes sortes? Comment se sont-ils **sentis** ?

LEÇON :

Comment était la vie de Mary?

par _____

En regardant l'application d'accompagnement **Suivre l'histoire de Mary | Paroles perdues**, écrivez et dessinez à propos de ces 3 parties de la vie de Mary après avoir parcouru l'exposition.

1. À quoi ressemblait la vie de Mary **avant** l'internement et la dépossession ?

2. À quoi ressemblait la vie de Mary **pendant** l'internement et la dépossession ?

3. À quoi ressemblait la vie de Mary **après** l'internement et la dépossession ?

Imaginez que vous étiez ami avec Mary quand elle a été envoyée en internement? Qu'est-ce que vous lui diriez, ou qu'est-ce que vous lui demanderiez? **Au verso de cette feuille, écrivez une lettre à Mary en tant qu'ami.**

LEÇON :
Analyser des lettres de protestation
Feuille guide à 4 cases

par _____

Regardez les **lettres de protestation** et répondez aux questions suivantes :

<p>Qui a écrit la lettre? Que savez-vous sur cette personne?</p>	<p>Quelles sont ses inquiétudes?</p>
<p>La personne qui écrit que veut-elle que le gouvernement fasse ?</p>	<p>Y a-t-il autre chose ? (ex: Comment le demande-t-elle?) Quel type de voix entendez-vous dans la lettre ? (La personne qui écrit est-elle fâchée, triste, en contrôle, etc. ?)</p>

LEÇON :

par _____

Modèle de lettre de protestation

Écrivez votre propre lettre de protestation du point de vue d'une famille de Canadiens Japonais, demandant de reprendre ses possessions ou au moins la juste valeur marchande de ce qui leur a été enlevé.

1. Salutation et Introduction

2. Problèmes et inquiétudes

3. Ce qu'ils veulent de la part du gouvernement

4. Conclusion et signature

NOTES D'INFORMATION POUR LES ENSEIGNANTS :

Points de vue variés

Notes d'orientation pour les conservateurs et enseignants

par Kaitlin Findlay et Jordan Stanger-Ross

Qui a brisé la promesse?

L'injustice à grande échelle nécessite de nombreuses mains

- Les personnes présentées illustrent les différentes raisons qui ont motivé cette politique
- Le graphique montre une série de personnes ayant des positions et des opinions différentes qui ont participé à la création des mêmes politiques sur la dépossession et l'internement
- Citations incluses dans l'organigramme : Illustration des motivations personnelles / Citations du racisme et du mal intentionnel - mais ce n'était pas le cas de tout le monde

Kaitlin Findlay

La politique était fondamentalement raciste, mais chaque responsable politique avait ses propres motifs et idées. Ce tableau ne vise pas à mettre en évidence les plus responsables, mais plutôt montre l'éventail des personnes ayant des positions différentes qui ont participé à la création de la même politique. Le raisonnement derrière la sélection des personnes est à des fins de mettre en évidence les différentes raisons qui ont motivé la politique. Vous avez des personnes qui ont été personnellement impliquées dans la création des politiques de dépossession et d'internement, et elles ont des justifications différentes. Il ne s'agit pas d'un mécanisme étatique homogène et maléfique, mais plutôt d'une structure aux opinions variées. Lorsque vous regardez les diverses opinions, il est possible de vous imaginer dans ce tableau.

Jordan Stanger-Ross

Une injustice est mise en mouvement par une décision politique. Aucun parti ne peut nier la responsabilité politique. C'est pourquoi le Premier ministre et son cabinet sont en tête de liste puisque ces personnes sont responsables de tous les ministères qui leur sont subordonnés. Il y a eu une conversation à la Chambre des Communes où certains membres de l'opposition ont demandé qui allait assumer la responsabilité des bureaucrates travaillant dans l'ombre, et le ministre s'est levé et a dit : « Je le ferai ». Il est pertinent de se concentrer sur le Premier ministre et d'autres hommes politiques importants, comme Ian Mackenzie, le ministre de la Colombie-Britannique. Ils ont pris les décisions les plus importantes. Mais plus bas, beaucoup d'autres personnes ont été impliquées dans cette injustice. Prenons une analogie avec le système de santé. Les politiciens adoptent les lois qui établissent notre système de soins de santé. Mais lorsque nous recevons des soins, les médecins, les infirmières, les autres patients ou l'environnement de l'hôpital peuvent avoir un impact énorme sur notre expérience. Ou bien, pensez à l'importance de nos enseignants pour la qualité de l'enseignement. Lorsque la dépossession a eu lieu, les politiciens étaient responsables, mais les personnes travaillant pour eux ont également eu un impact énorme. Ils ont exécuté cette politique - c'est ainsi que nous sommes entrés dans ce tableau.

EXEMPLES DE RÉPONSES :

Points de vue variés

En regardant le tableau, **Qui a brisé la promesse ?**, les étudiants associent les citations à leur responsable politique

1. DÉCLARATION : « Enlever cette propriété à ces personnes n'a rien à voir avec la sécurité. »	
Qui a dit cela? Quel était son rôle?	Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?
b. John Erskine Read, avocat du gouvernement fédéral.	John Erskine Read était un conseiller légal pour le Département des Affaires Externes de l'administration King. Il a écrit et révisé plusieurs décrets légaux, une branche du gouvernement. Il a écrit des mémos percutants exprimant sa colère face au traitement injuste des Canadiens Japonais.
2. DÉCLARATION : « Leur pays n'aurait jamais dû être le Canada. Je ne pense pas que les Japonais soient une race assimilable. »	
Qui a dit cela? Quel était son rôle?	Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?
d. Ian MacKenzie, ministre fédéral du cabinet de la C.-B.	Ian Mackenzie a été élu ministre de cabinet en C.-B. Il a été élu grâce à des promesses, dont l'exclusion des Asiatiques, en plus d'avoir un engagement de longue date auprès des vétérans. Il a débattu pour donner les propriétés des Canadiens Japonais aux vétérans.
3. DÉCLARATION : « Peu importe quelle était leur apparence, bien qu'honorable, chacun d'eux serait un saboteur et aiderait le Japon quand le moment viendrait. »	
Qui a dit cela? Quel était son rôle?	Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?
a. William Lyon Mackenzie King, Premier ministre en temps de guerre.	King était le premier ministre du Canada en temps de guerre. Il était responsable de tous les comités de cabinet qui siégeaient sous lui. King recevait des mémos des rencontres de cabinets, mais c'est difficile de savoir quelle part de responsabilité il a eu dans la dépossession.

EXEMPLES DE RÉPONSES :

Points de vue variés

4. DÉCLARATION :

[Mon rôle est de] « mener à terme... les politiques gouvernementales... pas de choisir ni de faire des recommandations sur ce que la politique devrait être. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

c. Frank Shears, dirigeant du Bureau de la propriété ennemie

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

Frank Shears était le gérant du Bureau de la Propriété Ennemie et était responsable de la gestion de la vente forcée des propriétés. Il est éventuellement devenu directeur du bureau. Pendant plus de 10 ans, c'était son travail de superviser directement la vente de propriété canado-japonaise.

5. DÉCLARATION :

« D'une perspective courante.. quand des protestations et des démonstrations sont la tendance, il y en aura peut-être qui riront .. du silence et de l'obéissance. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

f. Kishizo Kimura, représentant désigné de la communauté des Canadiens Japonais

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

Kimura était désigné par le gouvernement comme représentant des Canadiens Japonais sur les comités qui supervisaient la dépossession. C'était un homme d'affaires bien établi dans le domaine de la pêche. Le gouvernement voulait une figure de confiance de la communauté canado-japonaise pour encourager les Canadiens Japonais à coopérer avec les politiques gouvernementales.

6. DÉCLARATION :

« La Côte Pacifique doit demeurer un pays d'hommes blancs, et nous devons... éduquer l'homme blanc pour qu'il réalise qu'il peut gagner sa vie confortablement. »

Qui a dit cela? Quel était son rôle?

e. Ivan Barnet, Surintendant pour la Commission d'établissement des soldats

Cette personne était responsable de quoi? Quelles sont tes preuves?

Ivan Barnet était le Surintendant pour la Commission d'établissement des soldats. Il appuyait l'idée de donner les terres agricoles des Canadiens Japonais aux soldats entrants blancs. En tant qu'officier de bas niveau, il a recensé, tracé et évalué les fermes des Canadiens Japonais à vendre à l'été 1942, avant même qu'il y ait des politiques explicites l'ordonnant.

EXEMPLES DE RÉPONSES :

Activité Dépossession

En regardant le **dossier**, demandez aux étudiants d'écrire et de dessiner les types de pertes éprouvées par les familles canado-japonaises

1. Quels **objets** les Canadiens Japonais ont-ils perdus ?

- Les frères Atagi ont perdu leur héritage familial et leurs outils de construction de bateaux
 - Eikichi Kagetsu a perdu son entreprise de bois
 - La famille Murakami a perdu sa ferme
 - La famille Morishita a perdu sa maison et son entreprise. Le contenu de la boutique d'Ebisuzaki a été vendu aux enchères, puis le magasin vendu à son tour.
 - La famille Tagashira a perdu son commerce de tabac.
-

2. Quels **droits, expériences** ou **opportunités** les Canadiens Japonais ont-ils perdus ?

- Hiroshi Okuda a perdu des opportunités professionnelles. Il écrit sur le racisme auquel il fait face et sur la difficulté de se trouver un emploi à Montréal en tant que Canadien Japonais.
 - Le mari à Tsuma Tonomoura, Moichiro, a perdu sa liberté. Il est arrêté quand il refuse de quitter sa ferme familiale et est envoyé dans un camp de prisonniers de guerre en Ontario.
 - Les enfants Murakami ont perdu leur enfance joyeuse sur l'île de Salt Spring et des opportunités de s'éduquer. Leur père écrit au sujet de sa fille, forcée à marcher huit kilomètres pour se rendre à l'école du camp d'internement, et dont les souliers sont complètement usés.
-

3. Comment pensez-vous que c'était de subir ces pertes de toutes sortes ? Comment se sont-ils **sentis** ?

- Eikichi Kagetsu s'est senti trompé. À la Commission Bird, on lui a seulement remis le tiers de la valeur entendue et juste pour la vente de sa propriété.
- Rinkichi Tagashira est indigné et confus. Il écrit au Bureau du Gardien des biens pour dire qu'il « ne comprend pas pourquoi sa propriété a été vendue à un prix si bas par le Gardien des biens. »
- Hiroshi Okuda écrit sur ses inquiétudes quant à se trouver du travail.
- La famille Murakami s'est sentie trahie par leur ami Gavin Mouat, qui leur avait promis de protéger leur propriété.

NOTES D'INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT:

Lettres de protestations

Les étudiants lisent des lettres de protestations de Canadiens Japonais dépossédés afin de voir comment certains ont réagi face aux pertes qu'ils ont subies.

Matériaux

- **Lettres de protestations**
https://centre.nikkeiplace.org/parcoursressourcenumerique_lettres-de-protestations/
- **Feuille guide à 4 cases**
- **Feuille modèle pour écrire une lettre de protestation**
- **Entrevue vidéo de Jordan Stanger-Ross sur la dépossession :**
loitrelementary.weebly.com/jordans-historical-interview.html

1. Si vous ne l'avez pas encore fait, il est temps de dire aux étudiants qu'en 1943, le gouvernement a vendu les terres, les entreprises et les biens des Canadiens Japonais, sans leur permission, alors que les Canadiens Japonais étaient incarcérés dans des camps ou forcés de vivre et de travailler dans les fermes des Prairies. (Si vous aviez choisi de faire la simulation de la rue Powell, ce problème aurait été soulevé lorsque les biens des avatars ont été retirés après qu'ils ont été forcés de quitter la rue Powell. Vous pouvez leur dire (d'après notre introduction) :

Ce qui est arrivé à leurs maisons et à leurs possessions

Lorsqu'ils ont été chassés de chez eux, on a dit aux Canadiens Japonais qu'ils pouvaient seulement emporter avec eux ce qu'ils pouvaient porter dans leurs mains (deux valises ou 150 livres pour les adultes et 75 livres pour les enfants).

Leurs maisons, entreprises, fermes, meubles et autres biens devaient être gardés en lieu sûr par le "Gardien des biens des étrangers ennemis" qui, par la suite, a tout vendu **sans le consentement** des propriétaires et pour un faible pourcentage de leur juste valeur d'avant-guerre. Lorsque les restrictions ont été levées en 1949, quatre ans après la guerre, les Canadiens japonais ont dû tout recommencer. Ils n'avaient plus de maison où retourner.

2. Analyser une lettre de protestation d'un Canadien Japonais. Projeter la lettre à l'écran ou remettre des photocopies aux groupes ou aux individus.

NOTES D'INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT: Lettres de protestations

3. Après avoir lu la lettre avec la classe afin de s'assurer que tous connaissent son contenu, les élèves feront une Réflexion-Paire-Partage :

Réflexion : à l'aide de la feuille guide à 4 cases, ils réfléchissent aux éléments importants de la lettre : les personnes, les biens et les possessions, les sentiments, ce qu'ils veulent et comment ils essaient d'obtenir ce qu'ils veulent.

Paire : avec un partenaire, ils commencent à remplir chaque section en discutant de ce qu'ils pensent et des preuves qui appuient leurs idées.

Partager : Les partenaires partagent leurs idées avec un autre duo et avec la classe.

4. Les étudiants écrivent leurs propres lettres de protestation.

Du point de vue des familles de leurs avatars de la rue Powell, les étudiants écrivent des lettres de protestation pour demander la restitution de leurs biens ou au moins la juste valeur marchande de ce qui leur a été pris en compensation. Discutez des critères de ce qui ferait une lettre efficace : par exemple, lettre convaincante, basée sur des faits et des preuves (montrant une compréhension historique), le ton de l'écriture, etc.

Lorsque l'une de nos enseignantes faisant l'essai du projet (Ilana en Ontario) a fait cette leçon, les élèves ont appliqué leur compréhension pour apporter un contexte historique à leur écriture, et en faisant valoir leurs arguments dans leurs lettres, ils ont mis en place des scénarios réalistes :

- « Mon mari s'est battu pour le Canada pendant la Première Guerre mondiale... »
- « Nous possédions une bonbonnerie où venaient tous les enfants du quartier... »

Les élèves peuvent utiliser le modèle de lettre qui les aide à rédiger des ébauches de leurs lettres de protestation. Référez-vous aux lettres de protestation des Canadiens Japonais et discutez non seulement de ce qu'ils ont dit, mais aussi de leur façon de le dire. Les lettres ont tendance à être polies et respectueuses, mais aussi affirmatives.

NOTES D'INFORMATION POUR L'ENSEIGNANT: Lettres de protestations

5. Demandez aux élèves de partager leurs lettres avec la classe. A-t-il été difficile d'écrire ces lettres ? Si les élèves ont déjà dû demander à un ami de leur remettre quelque chose qu'ils lui avaient prêtée, demandez-leur de s'imaginer en train de demander au gouvernement de les rembourser correctement pour une chose qui leur appartient et qui a été vendue sans leur permission.

Un affichage efficace serait d'afficher les bonnes copies de leurs lettres à côté de leurs résidences abandonnées dans la simulation de Powell Street.

Demandez aux élèves de lire ces lettres, celles des Canadiens Japonais et les leurs, à haute voix pour plus d'impact.

6. Facultatif : Pour plus d'informations, l'enseignant pourrait montrer certaines des entrevues vidéo de Jordan sur la dépossession.
loitrelementary.weebly.com/jordans-historical-interview.html